

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга)

Ф.И.О. руководителя организации Гехтман Александра Львовна, директор

Телефон/факс образовательной организации. 323-57-28

Адрес электронной почты организации imc@imcvo.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете <http://schoolinfo.spb.ru/integral>

01.09.2014 – 31.08.2017 - региональная инновационная площадка - экспериментальная площадка. Тема реализуемого проекта /программы «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию». Распоряжение КО СПб № 3365-р от 05.08.2014.

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта - «ИНТЕГРАЛ» (технология управления процессом интеграции молодых педагогов).

Авторский коллектив – Заиченко Н.А., Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е., Боровская Н.С., Степанов А.В.

- Форма инновационного продукта

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	
Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА АДМИНИСТРИРОВАНИЯ	+

- Тематика инновационного продукта

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	
Развитие общего образования	
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	+
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

- Номинация

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	+

3. Описание инновационного продукта

Название продукта – «ИНТЕГРАЛ» (электронная система администрирования процесса интеграции молодых педагогов). Продукт является одним из результатов работы ИМЦ как региональной инновационной площадки в 2014-2017 уч.годах.

Форма представления продукта на экспертизу – комплект материалов, обеспечивающих внедрение электронной системы администрирования в систему дополнительного профессионального образования, который включает:

1. Электронную систему администрирования процесса интеграции молодых педагогов ИНТЕГРАЛ, которая имеет дружественный интерфейс и универсальный характер для решения задач на разных уровнях (районной системы дополнительного образования или локального образовательного учреждения).
2. Текстовое описание ИНТЕГРАЛА и пошаговую карту административных действий (Приложения 1 и 2)
3. Материалы, обеспечивающие наполнение электронной системы администрирования процессом интеграции молодых педагогов (Приложение 3):
 - 1) Программу интеграции молодых педагогов в профессию (ПИМП)
 - 2) План мероприятий по реализации программы интеграции молодых педагогов, который учитывает все стороны процесса интеграции.
 - 3) Примеры нормативных локальных актов, направленных на обеспечение администрирования.
 - 4) Вариативную программу повышения квалификации молодых специалистов, учитывающую их специфические профессиональные и личностные дефициты.
 - 5) Учебно-методическое пособие для педагогов, обучающихся по вариативной программе повышения квалификации.
 - 6) Диагностические материалы оценки процесса интеграции молодых педагогов в профессию

Инновационный продукт представляет собой электронную систему администрирования процесса интеграции молодых педагогов в профессию – «ИНТЕГРАЛ». Это авторский программный продукт для дополнительного профессионального образования, включающий свойства системы управления не только обучением (LMS), но и взаимоотношениями (CRM). В ее основе заложена принципиально другая логика управления, которая предусматривает образовательный и социальный аспекты взаимодействия субъектов и включает самостоятельное проектирование педагогом образовательного маршрута и общественной активности как в прямой связи с учреждением, так и вне (самообразование). «ИНТЕГРАЛ» содержит:

- списки слушателей, средства регистрационного контроля, управления документами и материалами модулей, распределенные базы обучающихся и преподавателей, календарные расписания курсов и событий, средства контроля успеваемости
- инструмент для конструирования образовательного маршрута слушателем программы интеграции.
- инструмент для отслеживания успеваемости слушателя для работодателей (руководителей образовательных организаций)
- дополнительные компоненты, предназначенные для корпоративного общения (чат, сообщения) а также обеспечения безопасности и поддержки различных языков.

Система «ИНТЕГРАЛ» предусматривает контроль в журнале групп всех видов деятельности участников программы интеграции (см. ниже в описании содержания ПИМП).

Универсальный характер системы связан с тем, что «ИНТЕГРАЛ» можно применять для управления дополнительным профессиональным образованием на любых уровнях управления: как в районной (городской) системе, так и внутри одного образовательного учреждения.

В системе работают четыре типа участников, каждый из которых имеет персональные права.

Слушатель (обучающийся) обеспечивается правами: (1) выбор образовательного маршрута; (2) получения информации (учебно- методических материалов) из выбранных модулей и от любых событий программы; (3) форум- общения со всеми участниками образовательного процесса; (4) самоконтроля за результатами прохождения ПИМПП.

Преподаватель модуля наделяется правами: (1) отслеживания и контроля учебной работы своей группы в специальном журнале; (2) форум-общения со всеми участниками образовательного процесса; (3) консультирования участников своей группы; (4) редактирования содержания модуля; (5) формирования событийной ленты модуля.

Руководитель образовательного учреждения наделяется правом: (1) быть информированным (отслеживать) о результатах успеваемости слушателя (своего работника);(2) форум- общения со всеми участниками образовательного процесса.

Администратор «ИНТЕГРАЛа» наделяется правом контроля и редактирования всей информации об участниках образовательного процесса, включенных в систему системы: регулирования потоков этой информации.

Содержательное наполнение «ИНТЕГРАЛа» основано на Программе Интеграции Молодых Педагогов в Профессию (далее ПИММП). Базовые принципы программы интеграции:

- «свобода выбора» - из определенной образовательной рамки, сформированной на основе опроса профессиональных дефицитов молодых педагогов, потенциальный слушатель набирает тот набор модулей, который интересен и важен исключительно для него;

- «свобода творчества» - все результирующие аттестации основаны на развитии когнитивных способностей слушателей;

- «клиентоориентированность» - программа является адресной и направлена ликвидацию профессиональных дефицитов молодых педагогов, выявленных на основе Google-опросов молодых учителей, проведенных на уровне России, и , в рамках опытно экспериментальной работы ИМЦ Василеостровского района - на уровне Санкт-Петербурга (6 районов города) и Василеостровского района в частности. Выявленные дефициты интегрированы в содержательные модули, на основе которых и построена ПИМПП;

- «управление компетенциями» - руководитель образовательной организации может управлять уровнем компетенций своих сотрудников, направляя их в программу интеграции и отслеживая их успеваемость в течение обучения.

Уникальное содержание Программы Интеграции Молодых Педагогов в Профессию строится на:

1. Методе образовательного проектирования, который используется для решения задачи становления субъектной позиции участников образовательной практики – молодых педагогов. Молодой педагог самостоятельно проектирует образовательное пространство, выбирая из предложенного набора модулей такие, которые в наибольшей степени «удовлетворяют» его профессиональный дефицит. Концепция образовательного проектирования используется для решения задачи становления субъектной позиции участников образовательной практики – молодых педагогов.

Концептуальные основы ПИМПП включают гуманитарный подход, основанный на включенности субъекта деятельности в свое развитие и полагающий взаимодействие и коммуникации в качестве условия становления субъекта и его образования, концепцию и положения теории деятельности, теорию проектирования инноваций в образовании, в которой формирование субъекта представляется обусловленным его участием, функцией и позицией в инновационных проектах.

2. Интегрированном подходе к адаптации: «адаптация «Я» + адаптация «МЫ».

- Адаптация «Я» - адаптация к профессии, как процесс реализации собственного профессионального «Я»; понимание и переживание себя в профессии;

- Адаптация «МЫ» - адаптация к коллективу и организации (организационная идентификация), как процесс идентификации себя с профессиональным сообществом -

«профессиональное МЫ», обусловленное добровольной зависимостью, принадлежностью и приверженностью к данному Сообществу.

Совокупное целое двух форматов мы относим к процессу интеграции. Феномен «вариативной модели» интеграции появляется в связи с широким ассортиментом проблем - профессиональных дефицитов, с которыми на старте и в процессе адаптации сталкивается молодой специалист. Выявлены значимые профессионально - личностные дефициты молодых педагогов, которые интегрированы в поле из 8 проблем, требующих решения. По каждой проблеме - ядру дефицита, сформировано не менее двух альтернативных модулей для «покрытия» этих дефицитов.

Молодой педагог самостоятельно проектирует свой образовательный маршрут, выбирая из предложенного набора модулей такие, которые в наибольшей степени «удовлетворяют» его профессиональный дефицит. ПИМПП - это малые образовательные модули, которые в сумме (при накоплении) дают полноценную, объемную картину интеграции. На рисунке 1 представлены темы и модули «ИНТЕГРАЛА».

Рис.1. Набор тем для программы «ИНТЕГРАЛ»

матрица «ИНТЕГРАЛ» в контексте решения проблемы	
	Название образовательного модуля
И	И нтерес к профессии // И нтерпретация себя в профессии
Н	Н еожиданное – рядом: повышаем социальный капитал через знакомства с иными педагогическими практиками// Н еобходимое и достаточное
Т	Т уристическая педагогика: город как школа// Т айм менеджмент
Е	Е динство противоположностей// Е диномыслие : проект Козьмы Пруtkова
Г	Г оризонты карьеры // Г ражданские активности
Р	Р епетиция выгорания // Р одители как партнеры
А	А лгоритмы мастерства // А нкета для директора// А збука успеха
Л	Л юбимый ученик // Л идерами не рождаются

Полноценная матрица «персонального интеграла», выполняющего роль образовательного маршрута для каждого индивидуального участника программы составляет из 8 тем, т.е. в матрицу должны войти все 8 букв «И Н Т Е Г Р А Л». Внутри темы возможны несколько модулей, содержательное и технологическое наполнение каждого из которых включает три вида активностей: знаниевую, исследовательскую и проектную. Для реализации группы модулей формируются по результатам выбора их слушателями. Обучение проходит как очно, так и дистанционно.

С учетом специфики контингента и разнообразия профессиональных дефицитов молодых педагогов, «ИНТЕГРАЛ» включает 96 обязательных часов для получения удостоверения.

- Часовой объем модулей одинаков = 12 часов.
- Каждый модуль завершается зачетом и получением сертификата, который является учетным документом для регистрации успешности обучения участника ПИМПП и накопления баллов для получения удостоверения.
- Успешное прохождение восьми модулей из восьми тем дает право на получение удостоверения о повышении квалификации.

Программа предусматривает также зачеты по предъявлению профессионального опыта (открытые уроки, участие в конференции молодых специалистов с проектной работой) и участие в волонтерской педагогической деятельности.

При условии, что участник ПИМПП является активным субъектом образовательного процесса, и выполняет роль не «слушателя» программы повышения квалификации, а роль «архитектора» собственной интеграции в профессию и организацию, нивелируются профессиональные дефициты, выявленные на стартовом этапе участия молодых педагогов в программе интеграции.

Содержательное наполнение тем и модулей представлено в описании «ИНТЕГРАЛа» (часть продукта), а также в системе (вкладка – модули).

Для слушателей ПЕРВОГО года обучения в связи с выявленными профессионально-личностными дефицитами обучение регламентировано: обязательные темы модулей: 1.2, 2.1, 4.1, 7.1, вариативные – любые темы в оставшихся модулях. Слушатели второго и последующих годов обучения конструируют свой образовательный маршрут полностью по своему выбору.

Глоссарий

Образовательное проектирование означает сосредоточение внимания на участии человека в своем образовании, его влиянии на становление, в том числе и своей образовательной практики.

Под интеграцией в профессию понимается феномен, включающий **адаптацию и самоидентификацию** молодого специалиста в профессиональной области. **Адаптация** здесь рассматривается как процесс взаимодействия личности и профессиональной среды, в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии, а **самоидентификация** как отождествление себя со статусом педагога, желание остаться в профессии.

Поэтапное описание внедрения системы «ИНТЕГРАЛ» (электронной системы администрирования процессом интеграции молодых педагогов)

Администрация ОУ	Технический специалист	Педагоги (преподаватели)
1 этап. Подготовка к работе в системе «ИНТЕГРАЛ» (август)		
<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения педагогического коллектива для работы с системой «ИНТЕГРАЛ» (установочный семинар и консультации разработчиков) - определение контингента обучающихся (педагоги ОУ, ДОУ, доп.образования, студенты колледжа и др.) - информирование руководителей ОУ, ДОУ (работодателей) об участии их сотрудников и возможностях контроля в системе 	<ul style="list-style-type: none"> - установка системы в соответствии с техническими требованиями: web-server с apache, php7, mysql не ниже 5 (5.6) - открытие доступа к системе «ИНТЕГРАЛ» для администратора и преподавателей 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение работе в системе - регистрация в системе - коррекция (дополнение) содержания модулей в соответствии с целями и выбранным контингентом обучающихся
2 этап. Работа в системе «ИНТЕГРАЛ» (сентябрь- апрель)		
<ul style="list-style-type: none"> - набор групп обучающихся по форме заявки (см. пример в комплекте материалов) - оформление начала обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление доступа к системе обучающимся - предоставление 	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения внутри модулей - загрузка в систему различных методических и др.

(приказ - см. пример в комплекте материалов) - составление расписания занятий и мероприятий по модулям - контроль реализации программы (по журналам и др. информации в системе) - оформление окончания обучения (приказ - см. пример в комплекте материалов)	доступа руководителям ОУ, у которых педагоги проходят обучение в системе - размещение в системе приказов, расписания и планов мероприятий (обозначение их в календаре событий)	материалов по модулям - обозначение в календаре системы необходимых событий - осуществление «обратной связи» со слушателями через возможности системы - отметка об аттестации слушателей по модулям и мероприятиям (в журнале)
3 этап. Анализ результатов работы в системе «ИНТЕГРАЛ» (май- июнь)		
- анализ результатов динамики обучения в целом (по анкете и статистике аттестации и др.)	- выгрузка результатов входной и выходной анкет слушателей - выгрузка статистики аттестации и др.	- анализ результатов динамики обучения по модулям - коррекция содержания модулей

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Аналоговый анализ проводился по двум направлениям: характеристики программного продукта и содержательного наполнения продукта (программы работы с молодыми педагогами для обеспечения процесса интеграции в профессию).

1. *Анализ характеристик программного продукта* для онлайн обучения и взаимодействия.

Сравнение производилось с наиболее популярными программными продуктами: системами управления (LMS) и взаимоотношениями (CRM). Эти системы существуют по отдельности. Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда.

Битрикс24 (Bitrix24) - это программно-аппаратный комплекс, который служит для создания объединенного рабочего пространства компании. Это **только** коммерческий продукт. Бесплатных ее аналогов нет, поэтому сравнение производилось с ним.

Название / Критерии	Moodle (LMS)	Bitrix24 (CRM)	ИНТЕГРАЛ
Бесплатность использования	Да	Нет - коммерческий продукт 10990 руб/месяц для компании	Да
Дружественный интерфейс	Нет (только после настройки под конкретную задачу и установки дополнений)	Да	Да (можно работать сразу после установки)
Простота настройки	Нет (требуется работа IT специалиста собирать систему с нуля)	Да	Да (настройка не требуется)
Простота наполнения содержанием	Нет (требует технических компетенций в области веб-разработки от преподавателя)	Да	Да (достаточно базовых навыков)

Отсутствие обязательной ежемесячной платы	Да	Нет (обязательная ежемесячная плата)	Да (поскольку бесплатный)
Возможности планирования и контроля обучения	Нет (требуется настройка)	Да	Да
Автоматизация работы в системе (работа по траектории)	Нет (требуется настройка)	Да	Да

Анализ показал, что система ИНТЕГРАЛ включает характеристики систем управления не только обучением (LMS), но и взаимоотношениями (CRM) в соответствии с поставленными целями программы интеграции педагогов в профессию.

2. *Анализ содержательного наполнения продукта* - программы работы с молодыми педагогами для обеспечения процесса интеграции в профессию показал, что косвенная информация об актуальности темы интеграции и адаптации молодых педагогов по словосочетанию « Курсы повышения квалификации для молодых педагогов» - в Google поисковике на 7 июня 2017 года дает 563, 0 тыс. результатов. Словосочетание «адаптация молодых педагогов» соответственно в июне 2017 года - 542,0 тыс. результатов; немногим меньше словосочетание «интеграция молодых педагогов» - 484,0 тыс. результатов.

Поиск аналоговых продуктов (программ интеграции, адаптации) в открытом доступе не дает результатов при любом наборе словосочетаний.

Анализ сайтов 17 Информационно- методических центров (ИМЦ), 4 педагогических колледжей Санкт- Петербурга, 6 учреждений дополнительного образования (ДДЮТ) и АППО СПб на предмет выявления аналоговых программ дает следующие результаты:

1. В Санкт-Петербурге есть аналоговый комплексный проект, заявленный как международный (Партнерство СПб - Австрия) и реализуемый Комитетом по образованию и АППО СПб в сроки 2017- 2020 гг, с абсолютно аналогичными задачами и целями. Но данный проект находится на стартовом уровне, в то время как проект ИМЦ ВО в 2017 году завершает трехлетнюю работу.

2. Ни один из 17 ИМЦ Санкт-Петербурга (по открытой информации на сайтах) не реализует аналогичных программ повышения квалификации по типу «интеграции в профессию». При этом, 70% ИМЦ ведут работу с молодыми педагогами в разных формах: 1) это клубы молодых педагогов с ежемесячными мероприятиями (Центральный, Красногвардейский, Петроградский, Пушкинский ИМЦ); 2) программы наставничества (Кировский, Приморский ИМЦ); 3) разного рода соревнования, КВН, конкурсы, опросы специально для молодых педагогов (Красносельский, Московский и др. ИМЦ) ; 4) традиционные ежегодные обращения к молодым учителям со словами поддержки и внимания (Петродворцовый ИМЦ).

3. Педагогические колледжи (в т.ч. ОЭР колледжа №8) сосредотачивают свою работу по адаптации молодых специалистов на определенном контингенте молодых педагогов - воспитателях и учителях начальной и, следовательно, их программы так же не являются каким либо аналогом того, что предложено ИМЦ Василеостровского района; ДДЮТ Выборгского района презентует планы психологического сопровождения молодых педагогов.

Анализ сайтов образовательных организаций 43-х регионов РФ дает возможность классифицировать ресурсы по адаптации (как части интеграции) молодых педагогов как прикладных программ адаптации по типам:

1- типовые программы повышения квалификации на уровне региона или района до 60%

2- типовые дополненные - типовые программы повышения квалификации молодых педагогов с сопровождением по ситуативным проблемам, или групповые стажировки в иных регионах до 20%;;

3- «клиентоориентированные» - программы ПК, формируемые по запросу педагогов, смешанного формата (лекции, семинары, стажировки, мастер-классы, дистант) до 40%;

4- « симуляторы» - программы игрового типа, симулирующие проблемные психолого-педагогические ситуации для решения задачи в игровом пространстве (до 5%).

Таким образом, конкурентные преимущества инновационного продукта «ИНТЕГРАЛ» перед выше перечисленными программами повышения квалификации молодых педагогов состоят в следующем:

- «ИНТЕГРАЛ» включает в себя три типа форматов адаптации молодых педагогов в структуре: типовая дополненная (30%) + клиентоориентированная (40%) – симулятор (30%);
- «ИНТЕГРАЛ» дает универсальную диагностику профессиональных проблем молодых педагогов на входе в программу и промежуточные диагностики на промежуточных выходах;
- «ИНТЕГРАЛ» является программой, обеспечивающей возможность открытого и непрерывного образования, а также индивидуального образовательного маршрута (данной атрибуции нет ни у одной из анализируемых программ);
- «ИНТЕГРАЛ» обеспечивает условия для прохождения аттестации на I квалификационную категорию для молодых специалистов по истечении 2-х лет включенности в программу;
- «ИНТЕГРАЛ» обеспечивает накопление социального капитала на двух уровнях (адаптация «я» и адаптация «мы») через форумы, конференции, магистратуры, стажировки;
- «ИНТЕГРАЛ» технологичен, его можно воспроизвести в любой отрасли для решения кадровых задач;
- «ИНТЕГРАЛ» включает электронное администрирование процесса как отечественный аналог LMS и CRM, направленных на решение конкретных задач;
- «ИНТЕГРАЛ» впервые в дополнительном профессиональном образовании включает работодателя в процесс управления компетенциями своих специалистов;
- «ИНТЕГРАЛ» можно применять для управления дополнительным профессиональным образованием как в районной (городской) системе, так и внутри одного образовательного учреждения;
- «ИНТЕГРАЛ» предусматривает **возможность изменения содержания модулей для других образовательных целей.**

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Проблема пополнения системы образования педагогическими кадрами обозначена в Стратегии социально-экономического развития России до 2020 г. в качестве приоритетной задачу пополнения кадрового капитала. Исследования динамики наличия молодых специалистов по России и в Санкт-Петербурге показывают, что происходит увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста и, как следствие, приближается кадровый голод в педагогической среде.

С другой стороны, исследования проблемы адаптации молодых специалистов в профессии по СПб, проводимые Комитетом по молодежной политике Санкт-Петербурга, показывают, что молодые педагоги не задерживаются в профессии из-за трудностей внешнего и внутреннего характера. Анализ отечественного опыта (А.И. Горбачев, Е.А. Литвинцева, К.О. Магомедова, В.С. Нечипоренко, И.Н. Панина, Б.Т. Пономаренко, В.М. Соколова, А.И. Турчинова и др) показал, что отсутствует общая модель управления интеграцией молодых педагогов в профессию, и, кроме того, существующие формы во многом устарели.

Таким образом, актуальной становится разработка и реализация системы управления процессом интеграции молодых педагогов в профессию.

Кроме того, сегодня в условиях развитой информационной среды актуальными формами решения проблем являются те, которые позволяют экономить пространство и время – электронные.

Систему «ИНТЕГРАЛ» можно использовать при изменении содержания модулей для других образовательных целей.

Электронная система администрирования процессом интеграции молодых педагогов «ИНТЕГРАЛ» позволяет создать условия для интеграции молодых педагогов в профессию и легко это сопровождать и контролировать.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Образовательные результаты

- повышение квалификации молодого педагога в профессию. Каждый модуль предлагает альтернативу в «покрытии» определённых дефицитов;
- представлена модель образовательного проектирования, раскрывающая возможности решения проблемы становления субъектной позиции человека в своем образовании, и тем самым обеспечивающая условия для социальной и профессиональной адаптации молодого педагога, т.е. интеграции его в профессиональную деятельность путем вовлечения в собственные образовательные практики и их построение.

Социальные результаты

- интеграция молодого педагога в профессию и организацию с учетом предварительно проведенного исследования дефицитов молодых педагогов;
- созданы условия для управления компетенциями сотрудников.

Педагогические результаты

- осознание молодым педагогом институциональных основ школы и принятие социальной значимости профессии учителя.

Экономический результат

- снижение транзакционных издержек для работодателя при работе с молодым специалистом.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Продукт полностью готов к внедрению. Для его установки нужно связаться с администрацией ИМЦ и технический специалист предоставит дистрибутив. Содержательные материалы размещены на сайте – <http://schoolinfo.spb.ru/integral> - сайт ИМЦ - ИНТЕГРАЛ

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

	Риски	Пути преодоления
1	Низкий уровень компьютерной грамотности педагогов	Повышение квалификации пользователей системы
2	Потеря актуальности содержания ИНТЕГРАЛа (необходимость в другой тематике)	Изменение содержания модулей и их названий предусмотрено в системе.
3	Недостаточное техническое обеспечение	Заявленные требования к установке являются среднестатистическими для образовательных организаций и как правило, есть в наличии

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

А.Л.Гехтман

Н.А. Заиченко

Т.Е. Матвеева

Н.С. Боровская

А.В. Степанов

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ

А.Л.Гехтман

«_____» _____ 2017г.